

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»
(МАУДО «ЦДТ»)
«Челядьдӧн творчество шӧрӱн»содтӧд тӧдӧмлун сетан муниципальной
асшӧрлуна учреждение
(«ЧТШ» СТС МАУ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 5
«03» декабря 2024г.



Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа

**«Познай свой край.
Коми промысловый календарь»**

Направленность – туристско-краеведческая

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 8-10 лет.

Срок реализации – 5 месяцев

Составитель:
педагог дополнительного
образования
Русских Елена Роальдовна

Сыктывкар, 2024

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Познай свой край. Коми промысловый календарь» имеет *туристско-краеведческую направленность*.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, его истории, культуры, традиций. Краеведение является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций. Стратегической целью развития образования до 2025 г. Национального проекта «Образование» является: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Достижение высокого уровня культурного развития на основе традиций и единства многонационального народа Республики Коми являются приоритетным направлением социально-экономического развития РК и г. Сыктывкара. Программа способствует реализации данной стратегической цели.

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Познай свой край. Коми промысловый календарь» (далее программа) разработана с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;
- Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;
- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устава МАУДО «ЦДТ».

Актуальность. Как научить ребенка ценить и любить свою Родину? Без понимания своих исторических корней, без ощущения гордости за своих

предков, формирование личности ребенка - будущего гражданина - не может быть полноценным. В этом ему сможет помочь краеведение, в частности – изучение коми промыслового календаря, как истории родной земли, бытовых и культурных традиций. Обучение по этой программе дает возможность развить у учащихся духовно-нравственных качеств: искренность, открытость, уважение, почитание традиций; понимание роли растений и животных в жизни человека в прошлом, ответственность за свою судьбу и судьбу своей Родины.

Программа имеет **стартовый уровень сложности**. Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование мотивации к изучению традиций, культуры и быта коми народа.

Отличительные особенности программы. Освоение программы осуществляется с использованием информационных технологий. Программа является модифицированной. За основу взята программа «Занимательное краеведение» (Русских Е.Р.- Сыктывкар, КРИРО, 2021).

Педагогическая целесообразность. Программа предполагает организацию познавательной и практической деятельности учащихся посредством краеведения под руководством педагога таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательного процесса на творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка.

Адресат программы. Программа адресована учащимся 8 – 10 лет, в том числе учащимся категории, находящимся на различных видах профилактического учета, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все желающие. К занятиям допускаются дети на основании личного заявления родителей (законных представителей).

Форма организации образовательного процесса и виды занятий.

Организация образовательного процесса осуществляется в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий. Форма работы на занятиях групповая, индивидуальная.

Виды занятий: беседы, просмотр видеофильмов, просмотр и работа с презентациями, самостоятельная практическая работа.

Срок освоения программы: 5 месяцев.

Объем программы: 40 часов.

Режим занятий: Исходя из СП 2.4-3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» продолжительность одного часа занятий для учащихся – 40 минут. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся посредством изучения коми промыслового календаря.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний о природе родного края, культуре, быте коми народа посредством изучения коми промыслового календаря;
- закрепление знаний о коми промысловом календаре путем создания бумажной аппликации;
- расширение знаний и умений использования промыслового календаря в учебной и практической деятельности.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыка самостоятельной работы при создании творческих работ;
- развитие навыка командной работы и умения слушать и слышать других.

Воспитательные:

- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе, культуре, традициям;
- воспитание бережного отношения к истории родного края, его историческим ценностям.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Введение.	3	1	2	<i>Входящая диагностика</i> Викторина.
2. Модуль «Познай свой край. Коми промысловый календарь».	30	9	21	
3. Промежуточная аттестация.	2	0	2	<i>Промежуточная аттестация</i> Защита творческой работы
4. Итоговое занятие.	3	1	2	
5. Досугово-развивающие мероприятия.	2	0	2	
ИТОГО	40	11	29	

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Введение.

Теория. Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.

Практика. Входящая диагностика. Викторина по Республике Коми.

2. Модуль «Познай свой край. Коми промысловый календарь».

Образовательная задача:

- расширение знаний о природе родного края, культуре, быте коми народа посредством изучения старинного артефакта – коми промыслового календаря.

Учебные задачи:

- приобрести знания о традиционном занятии коми народа - охоте;
- познакомиться со старинным артефактом – коми промысловым календарем;
- изучить особенности животных изображенных на коми промысловом календаре;
- познакомиться с мифологией коми народа;
- изучить коми народные сказки и легенды о животных;
- применить полученные знания для создания собственной творческой работы.

Тематические рабочие группы и форматы (*типы используемых форматов работы в модуле*): организация работы осуществляется в групповой и индивидуальной формах.

Тематическая программа модуля:

№	Вид учебных занятий, учебных работ	Содержание	Количество часов
1. Традиционные занятия народа коми.	Беседа. Видеопросмотр Презентации по теме. Практическая работа. Онлайн-тест.	<i>Теория.</i> Охотничий промысел коми-зырян. Охотничья мораль. Охотничьи культовые обряды и обычаи. Охотничьи уголья. Пасы. Промысловая одежда. Основные орудия и способы охоты. Коми промысловый календарь. <i>Практика.</i> Изучение животных коми промыслового календаря.	3ч
2. Медведь-хозяин северных лесов.	Беседа. Видеофильм «Детям про медведя» https://yandex.ru/video/preview/?text Презентация по теме. Практическая работа.	<i>Теория.</i> Изображение медведя на гербе Усть-Сысольска и Сыктывкара. Медведь в мифологии коми народа. Распространение медведя по территории Республики Коми. Физические и физиологические особенности медведя: вес, длина тела, питание, спячка. Период медведя в коми промысловом календаре. Охотничьи обряды у коми охотников. Коми сказки, загадки и пословицы про медведя. <i>Практика.</i> Изготовление бумажной аппликации – бурый медведь. Выставка работ. https://yandex.ru/video/preview/	3ч
3. Северный олень – обитатель тундры.	Беседа. Презентация по теме. Мультфильм «Храбрый оленек».	<i>Теория.</i> Распространение северного оленя на территории Республики Коми. Сезонные миграции. Приспособление северного оленя к суровым условиям. Период оленя в коми промысловом календаре. Оленеводство-традиционная отрасль – коми.	3ч

	Практическая работа.	<i>Практика.</i> Изготовление бумажной аппликация «Гостеприимный север» и выставка работ. https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-aplikacija-gostepriimnyi-sever-rosi-dlja-detei-6-let.html	
4. Горноста́й -только кончик хвоста черный.	Беседа. Презентация по теме. Видеофильм «Горноста́й - бесстрашный акробат и охотник на кроликов! Интересные факты о горноста́ях.» https://yandex.ru/video/preview/?text=	<i>Теория.</i> Период горноста́я в коми промысловом календаре. Внешний вид, образ жизни горноста́я. Распространение на территории Республики Коми. Способы охоты на горноста́я у коми охотников. <i>Практика.</i> Аппликация из бумаги в технике «Волшебные комочки». Выставка работ https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-aplikacija-iz-bumagi-v-tehnike-volshebnye-komochki.html	3ч
5. Росомаха-самый хитрый и коварный зверь.	Беседа. Презентация по теме. Видеофильм «Росомаха – самое бесстрашное животное». https://yandex.ru/video/preview/?text= Практическая работа.	<i>Теория.</i> Коварные повадки росомахи. Росомаха-лесная бродяга. Физические особенности росомахи. Период росомахи в коми промысловом календаре. Способы охоты на росомаху у коми охотников. <i>Практика.</i> Изготовление аппликации из бумаги. Выставка работ. https://kladraz.ru/blogs/nadezhda-aleksandrovna-kotova/aplikacija-rosomaha-dlja-detei-4-7-let-master-klas-s-poshagovym-foto.html	3ч
6.Лось – символ благородства и красоты.	Беседа. Презентация по теме. Видеофильм «Лось. Энциклопедия для детей про животных. Лес.» https://yandex.ru/video/preview/?filmId Практическая работа.	<i>Теория.</i> Изображение лося на государственном гербе Республики Коми. Лось в мифологии древних финно-угров. Образ лося на предметах Пермского звериного стиля V- IX веков. Физические и физиологические особенности лося: вес, длина тела, питание. Значение лося для человека, одомашнивание лосей. <i>Практика.</i> Изготовление бумажной аппликации – лось. Выставка работ. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=	3ч
7. Выдра – опасная хищница в воде.	Беседа. Презентация по теме. Видеофильм	<i>Теория.</i> У народа коми, выдра считалась представителем Нижнего мира, поэтому период выдры в промысловом календаре совпадает с периодом поздней осени, когда на севере самая	3ч

	«Выдра. Энциклопедия для детей про животных» https://yandex.ru/video/preview/?filmId Практическая работа.	длинная ночь. Внешний вид и образ жизни выдры. В мифологии коми выдры-хозяйки подводного мир, распространение выдры по рекам Республики Коми. Охота на выдру у коми охотников. <i>Практика.</i> Аппликация из бумаги с использованием пластилина. Выставка работ https://camodelkin.ru/podelki/pejzazh-iz-plastilina-na-kartone.html	
8. Лиса-рыжая плутовка.	Беседа. Презентация по теме. Видеофильм: «Детям про лису». https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text Практическая работа.	<i>Теория.</i> Период лисы в коми промысловом календаре. Распространение лисы на территории Республики Коми. Внешний вид и образ жизни лисы в зависимости от времени года. Способы охоты на лис у коми охотников. Коми сказки про лису. <i>Практика.</i> Изготовление лисы из бумаги. https://yandex.ru/video/preview/?text	3ч
9. Белка-путешественница.	Беседа. Презентация по теме. Видеофильм «Интересные факты о белках» https://yandex.ru/video/preview/?filmId Практическая работа.	<i>Теория.</i> Период белки в коми промысловом календаре. Распространение белки на территории Республики Коми. Внешний вид и образ жизни белки в зависимости от времени года. Знакомство с произведением И.В.Коданева «Белка-путешественница» https://litresp.ru/chitat/ru/%D0%9A/kodanev-ivan-vasiljevich/pojte-ptici-pojte/17 Практическая работа. Нарисовать иллюстрации к рассказу. Выставка работ.	3ч
10. Куница – имеет красивый мех.	Беседа. Презентация по теме. Практическая работа.	<i>Теория.</i> Период куницы в коми промысловом календаре. Распространение куницы на территории Республики Коми. Внешний вид, питание, образ жизни куницы. Способы охоты на куницу. Коми загадки про животных. <i>Практика.</i> Аппликация из бумаги в технике «Волшебные комочки» https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-aplikacija-iz-bumagi-v-tehnike-volshebnye-komochki.html	3ч
Теория – 9 часов, практика – 21 час, всего – 30 часов.			

3. Промежуточная аттестация.

Практика. Выполнение творческого продукта. Защита своей творческой работы через участие в празднике «Ворса олысьяс».

4. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов.

Практика. Вручение благодарностей. Планирование дальнейшей деятельности на летний оздоровительный период.

5. Досугово - развивающие мероприятия.

Практика. Проведение экскурсий, походов выходного дня, конкурсов.

1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данного курса у учащихся будут сформированы следующие группы результатов:

Предметные результаты.

Учащийся будет:

- иметь представление о коми промысловом календаре;
- знать историю родного края, культуру, быт и традиции коми народа на примере изучения коми промыслового календаря;
- уметь использовать коми промысловый календарь в практической деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- определять и формулировать цель своей деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговое выполнение заданий.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- находить необходимую информацию из различных источников;
- понимать информацию, представленную в виде схемы, таблицы;
- адекватно оценивать результаты своей деятельности и вносить коррективы.

Коммуникативные УУД:

Ученик научиться:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре, в группе;
- обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий;
- общаться в коллективе, учитывать мнение других учащихся;
- работать в малых группах.

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- уважительное отношение к своему родному краю, его природе, культуре, традициям;
- бережное отношение к истории родного края, его историческим ценностям.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по программе проводятся на базе МАУДО «ЦДТ» на онлайн платформе Zoom.

В кабинете имеется следующее учебное оборудование:

1. Компьютер с выходом в интернет (скорость не менее 3 Мбит/сек).
2. Микрофон.
3. Веб-камера.

Методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение программы:

- Географический атлас РК. М., Сыктывкар, Дрофа, ДиК, 1997
- Историко-культурный атлас РК., Сыктывкар, 1997

Презентации:

- коми промысловый календарь;
- жизнь в тундре;
- животный мир Республики Коми;
- *Фонотека: CD-диски:*
- «Детям о Республике Коми» - дидактический материал для обеспечения реализации этнокультурного образования.

Подборка видеоматериалов.

2.2. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1. **ИКТ** технология является ведущей при реализации данной программы, так как обучение осуществляется в сопровождении мультимедийных презентаций, on-line тестов, видеороликов, что способствует повышению качества образовательного процесса. Применение современных ИКТ технологий создает благоприятные условия для формирования личности учащихся и отвечает запросам современного общества.

2. **Игровые** технологии применяются для усвоения темы или раздела программы, как самостоятельная технология, и как часть большого процесса. Иногда применяются в качестве закрепления материала. В образовательном процессе используются игры: учебные, познавательные, репродуктивные, коммуникативные. Предполагается использование игр со строго установленными правилами, с правилами, которые устанавливаются во время игры, со свободной игровой стихией. Игровые технологии позволяют учащемуся, будучи лично заинтересованным, отрабатывать навыки работы в команде, тем самым воспитывая в себе ответственность. В процессе игры ученик мотивирован собственной заданной целью, он в любом случае будет

запоминать материал, поданный в ходе игры, поскольку это нужно ему самому.

Методы обучения:

Словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации.

Наглядный- посещение экскурсий, выставок музея, просмотр альбомов, книг, буклетов, видеофильмов, презентаций, фотографий с видами г. Сыктывкара.

Поисковый – сбор информации по заданной теме.

Практическая- исследовательская деятельность учащихся на местности. Выполнение творческих заданий. Проекты мини –экскурсий, презентации, сочинения, рисунки, фотографии.

Занятие состоит из трех частей: вводной, основной, заключительной.

Вводная часть занятия- это подготовка учащихся к работе на занятии. Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно- познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.

Основная часть занятия- усвоение новых знаний и способов действий. Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов, неверных представлений и их коррекция. Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, выделение мировоззренческих идей.

Заключительная часть занятия-анализ и оценка успешности достижения цели. Получение учащимися информации о реальных результатах учения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.

2.3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации МАУДО «ЦДТ».

Для определения фактического состояния образовательного уровня проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом программы.

Система контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости

Вид аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	КИМ
Входящая диагностика. Январь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Оценка первичных знаний и умений о родном крае.	Викторина «Знаешь ли ты коми край?»	КИМ №1
Промежуточная аттестация по окончанию модуля «Коми промысловый календарь». Апрель	Определение уровня освоения образовательной программы.	Оценка теоретических знаний и практических умений.	Защита творческой работы	Приложение

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009.
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Письмо Минобрнауки от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03 сентября 2019 года №467 «О внедрении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 декабря 2019 года №56962 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»
10. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
11. Приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п;
12. Приложения к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические

- рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
13. Приложения к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
 14. Распоряжение Правительства Республики Коми от 29 октября 2018 года N 448-р «Об утверждении Концепции внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в Республике Коми в 2019 - 2022 годах и Комплекса мер ("дорожной карты") по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в Республике Коми на 2020 - 2022 годы (с изменениями на 14 августа 2019 года)»
 15. Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
 16. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» // Зарегистрирован 15.03.2018//

Литература для педагога

1. Бондаренко О.Е. В краю зырянском. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011.
2. Государственные символы РК. – Сыктывкар, 2001
3. Жеребцов И.Л., Столповский П.М. Рассказы для детей об истории Коми края.- Сыктывкар: «Коми книжное издательство», 2005.
4. Иванова Е.В. По тропам наших предков. Методические рекомендации по краеведению. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012.
5. Историческая хроника РК с древнейших времен.- Сыктывкар:«Коми кн. Издательство», 2002.
6. История Республики Коми. Учебник для 7 – 11 кл. - М., ДиК, 2000.

Литература для учащихся

1. Габова Е.В, Макарова Н.Д. Дети древней земли - Сыктывкар: ООО «Кола», 2008.
2. Жеребцов И.Л., Мельникова Н.В. Популярная история Республики Коми. – Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2016.
3. Козлова Е.В. Таинственная тропа. - Сыктывкар: ООО «Эском», 2012.
4. Ломбина Т., Лукша В. Торба с загадками. Сыктывкар: ООО «Эском», 2015
5. Печоро-Илычский заповедник. Сыктывкар: «Коми республиканская типография», 2000.

6. Поляков Е.В. Край, в котором я живу. 2 класс. Учебное пособие. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2018.

7. Мельникова Н. В. Удивительная Республика Коми. Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2016.

Календарно-тематическое планирование
Календарно-тематический план к программе
«Познай свой край. Коми промысловый календарь»

п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
		теория	практика	всего		
1. Введение.		1	2	3		
1.	1.1 Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.	1				
2.	1.2. Входящая диагностика. Викторина.		2			
2. Модуль «Коми промысловый календарь».		9	21	30		
1.	2.1. Традиционные занятия народа коми. Охотничий промысел коми-зырян. 2.2. Коми промысловый календарь.	1	2			
2.	2.3. Медведь-хозяин северных лесов. 2.4. Изготовление бумажной аппликации – бурый медведь.	1	2			
3.	2.5. Северный олень –обитатель тундры. 2.6. Изготовление бумажной аппликация «Гостеприимный север»	1	2			
4.	2.7. Горноста́й -только кончик хвоста черный. 2.8. Аппликация из бумаги в технике «Волшебные комочки»	1	2			
5.	2.9. Росомаха-самый хитрый и коварный зверь. 2.10. Изготовление аппликации из бумаги.	1	2			
6.	2.11. Лось –символ благородства и красоты. 2.12. Изготовление бумажной аппликации – лось	1	2			
7.	2.13. Выдра – опасная хищница в воде. 2.14. Аппликация из бумаги с использованием пластилина	1	2			
8.	2.15. Лиса- рыжая плутовка. 2.16. Изготовление лисы из бумаги.	1	2			
9.	2.17. Белка- путешественница. 2.18. Знакомство с произведением И.В. Коданева «Белка-путешественница». Нарисовать иллюстрации к рассказу.	1	2			
10.	2.19. Куница – имеет красивый мех. 2.20. Аппликация из бумаги в технике «Волшебные комочки».	1	2			
3. Промежуточная аттестация.			2	2		
1.	<i>Практика.</i> Выполнение творческой работы. Защита своей творческой работы.		2	2		
4. Итоговое занятие.			3	3		
1.	<i>Теория.</i> Подведение итогов. <i>Практика.</i> Вручение благодарностей.	1	2			

	Планирование дальнейшей деятельности на летний оздоровительный период.					
5.	Досугово - развивающие мероприятия.		2	2		
	<i>Практика.</i> Проведение экскурсий, походов выходного дня, конкурсов.		2	2		
Всего		11	29	40		

КИМ №1
Входящая диагностика
Викторина «Знаешь ли ты коми край?»

Цель работы: выявить основные знания о родном крае, о природе родного края.

- Сегодня мы проведем викторину о Республике Коми, узнаем, кто знает свою республику лучше всех и что нам предстоит еще узнать. За каждый правильный ответ вы получаете один балл. Кто наберет наибольшее количество баллов, становится победителем нашей викторины.

1. Тур « Разминочный»

- в какой республике мы живём, назвать столицу (Республика Коми, Сыктывкар)
- какая национальность в Республике Коми является коренной? (коми)

2. Тур «Города Республики Коми»

- назовите старинное название столицы Республики Коми? (Усть- Сысольск)
- как переводится название города «Сыктывкар»? (Город на Сыsole реке)
- через какой город проходят все железнодорожные пути? (Микунь)
- самый северный город нашей республики? (Воркута)

3. Тур «Животные и растения Республики Коми».

Летом ходит без дороги,
 Возле сосен и берез.
 А зимой он спит в берлоге.
 От мороза прячет нос.(медведь)

2.Хожу в пушистой шубе,
 Живу в густом лесу.
 В дупле на старом дубе
 Орешки я грызу. (Белка)

3.Комочек пуха, длинное ухо,
 Прыгает ловко, любит морковку. (Зяец)

4.Кто осенью холодной,
 Ходит хмурый и голодный? (Волк)

5.Словно царскую корону,
 Носит он свои рога,
 Ест лишайник, мох зеленый,
 Любит снежные луга. (Лось)

6.Боится зверь ветвей моих,
 Гнезд не построит птица в них.
 В ветвях- краса и мощь моя.
 Скажите быстро: кто же я?(Олень)

7. Хитрая плутовка,
 Рыжая головка,
 Хвост пушистый- краса!
 А зовут её.....(Лиса)

4. Тур «Природные богатства Республики Коми»

- твердое вещество, черного цвета, его добывают из недр земли и используют как топливо. (уголь)

- черная, маслянистая жидкость с запахом, называется «черным золотом». (нефть)

-из неё делаю мебель, бумагу, сувениры? (древесина)

5. Подведение итогов.

Критерии оценивания:

16-13 баллов - высокий уровень;

12 – 9 баллов – средний уровень;

8 и менее баллов – низкий уровень.

КИМ № 2

Промежуточная аттестация.

Форма: защита творческой работы.

Критерии оценивания творческих работ учащихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и \ или практическая ценность (до 5 баллов)	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Технологический процесс (до 2 баллов)	Целесообразность применяемых техник	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования техник	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 2

(до 8 баллов)	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
Оформление работы (до 8 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого:		28

Критерии оценивания открытой защиты

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
1. Соответствие сообщения заявленной теме, целям и задачам проекта (до 2 баллов)	Соответствует полностью	2
	Есть отдельные несоответствия	1
	В основном не соответствует	0
2. Понимание проблемы и глубина её раскрытия (до 5 баллов)	Проблема раскрыта полно, проявлена эрудированность в её рассмотрении	4-5
	Проблема раскрыта частично	2-3
	Проблема представлена поверхностно	0-1
3. Представление собственных результатов исследования (до 4 баллов)	Представлена оценка и анализ собственных результатов исследования	3-4
	Представлены собственные результаты	2-3
	Результаты не соотнесены с позицией автора или не представлены	0-1
4. Структурированность и логичность сообщения, которая обеспечивает понимание и доступность содержания (до 3 баллов)	Структурировано, обеспечивает понимание и доступность содержания	2-3
	Структурировано, но не обеспечивает понимание и доступность содержания	1
	Структура отсутствует	0

5. Культура выступления (до 6 баллов)	Налажен эмоциональный и деловой контакт с аудиторией, грамотно организовано пространство и время	4-6
	Названные умения предъявлены, но владение неуверенное	2-3
	Предъявлены отдельные умения, уровень владения ими низок	0-1
6. Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 6 баллов)	Речь грамотная, терминологией владеет свободно, применяет корректно	4-6
	Владеет свободно, применяет неуместно, либо ошибается в терминологии	2-3
	Не владеет или владеет слабо	0-1
7. Наличие и целесообразность использования наглядности, уровень её представления (до 4 баллов)	Наглядность адекватна, целесообразна, представлена на высоком уровне	3-4
	Целесообразность неоднозначна, средний уровень культуры представления	1-2
	Наглядность неадекватна содержанию выступления, низкий уровень представления	0
8. Культура дискуссии – умение понять собеседника и убедительно ответить на его вопрос (до 5 баллов)	Ответил полно на все вопросы	3-5
	Ответил на часть вопросов, либо ответы неполные	1-3
	Не ответил	0
9. Особое мнение жюри	До 4-х баллов с формулировкой «За что?»	
10. Соблюдение регламента	Несоблюдение регламента - каждая просроченная минута – минус балл	
Итого:		Max 39

Диагностическая карта формирования универсальных учебных действий учащихся

№	Ф.И. учащегося	Познавательные универсальные учебные действия								Общий балл
		Находить необходимую информацию из различных источников			Понимать информацию, представленную в виде схемы, таблицы			Адекватно оценивать результаты своей деятельности и вносить коррективы		
		Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи педагога	Затрудняется правильно отобрать информацию из предложенных источников	Понимает информацию представленную в виде схемы, таблицы;	Понимает информацию представленную в виде схемы, таблицы с помощью педагога;	Затрудняется в усвоении информации представленной в виде схемы, таблицы;	Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом., вносить коррективы. Может оценить действия других учеников	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным педагогом критериями оценки.	
2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.		
1										
2										

ИТОГО: 6-5 баллов – высокий уровень; 4-3 баллов – средний уровень; 0-2 балла – низкий уровень.

№	Ф.И. учащегося	Регулятивные универсальные учебные действия							Общий балл	
		Определять и формулировать цель деятельности			Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью		Осуществлять пошаговое выполнение заданий			
		Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определить его цель.	Умеет при помощи педагога поставить и сформулировать задание, определить его цель.	Затрудняется сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности.	Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм	Умеет самостоятельно прогнозировать результат по образцу, планировать алгоритм его выполнения.	Затрудняется самостоятельно прогнозировать результат по образцу, планировать алгоритм его выполнения.	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания.	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне.	Затрудняется корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки ошибки извне.
1										
2										

ИТОГО: 6-5 баллов – высокий уровень; 4-3 баллов – средний уровень; 0-2 балла – низкий уровень.

№	Ф.И. учащегося	Коммуникативные универсальные учебные действия											Общий балл
		Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре			Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий			Общаться в коллективе, учитывать мнение других учащихся			Работать в малых группах		
		Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь.	Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только близким, знакомым	Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь	Обладает хорошим словарным запасом, активно им пользуется, усваивает материал, дает обратную связь	Высказывает свои мысли по алгоритму, словарный запас достаточен	Молчит, не может оформить свои мысли, словарный запас скудный	Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета	Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания педагога	Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета	Может участвовать в паре с любым учеником	Участствует в паре только избирательно	
2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.		
1													
2													

ИТОГО: 8-7 баллов – высокий уровень; 6-4 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень.

№	Ф.И. учащегося	Личностные универсальные учебные действия (у учащегося будут сформированы)					Общий балл	
		<i>Уважительное отношение к своему родному краю, его природе, культуре, традициям</i>			<i>Бережное отношения к истории родного края, его историческим ценностям</i>			
		Проявляет интерес к изучению истории, природы. Культуры своего города и своей республики.	Периодически проявляет интерес к изучению истории, природы. Культуры своего города и своей республики	Редко проявляет интерес к изучению истории, природы. Культуры своего города и своей республики	Живо интересуется событиями в республике, участвует в акциях и культурно-массовых мероприятиях	Интересуется событиями в республике, периодически участвует в акциях и культурно-массовых мероприятиях		Редко проявляет интерес к событиям в республике. Изредка участвует в акциях и культурно-массовых мероприятиях
		2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
1								
2								

ИТОГО: 8-7 баллов – высокий уровень; 6-4 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень.

Протокол оценки достижения метапредметных результатов

№	Ф.И. учащегося	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)				Общий балл	Уровень
		Познавательные (количество баллов)	Регулятивные (количество баллов)	Коммуникативные (количество баллов)	Личностные (количество баллов)		
1							
2							

ИТОГО: 28-24 баллов – высокий уровень; 22-15 баллов – средний уровень; 0-11 балла – низкий уровень.